Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста на год

**Марина Борисова**  
Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста на год

Сентябрь

*«Свойства воды»* - **познакомить детей со свойствами воды**

*«Вкус воды»* - выяснить имеет ли вкус вода

*«Запах воды»* - выяснить имеет ли запах вода

*«Цвет воды»* - выяснить имеет ли цвет вода

*«Откуда берётся вода»* - **познакомить** с процессом конденсации

*«Свойства воздуха»* - **познакомить детей** со свойствами воздуха.

*«Воздух сжимается»* - продолжать знакомство со свойствами воздуха

*«Как обнаружить воздух»* - установить окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении.

*«Где теплее»* - выявить, что воздух тёплый легче холодного и поднимается вверх

*«Реактивный шарик»* - выявить, что воздух обладает упругостью, понять как может использоваться сила воздуха

*«Большие и маленькие»* - выявить, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется

*«Подводная лодка»* - обнаружить,что воздух легче воды, выявить как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.

*«Упрямый воздух»* - обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы

Октябрь

*«Песчаный конус»* - установить свойства песка.

*«Своды и тоннели»* - выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.

*«Мокрый песок»* - продолжать знакомить со свойствами мокрого песка

*«Жизненный цикл мушек»*- наблюдение за жизненным циклом мушек.

*«Как устроены перья птиц»*- установить связь между строением и образом жизни птиц.

*«Как работает термометр»* - дать детям понятие *«термометр»*, показать его значение; **познакомить детей** с работой термометра, видами; учить определять температуру на термометре *(тепло, холодно)*; развивать интерес к явлениям неживой природы.

*«Далеко – близко»* - установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха.

*«Чем похожи»* - выявить особенности изменения тел под воздействием температуры *(расширение при нагревании)*.

*«Почему осенью листья желтеют»*- показать детям взаимосвязь между расцветкой листьев и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев; развивать **познавательный интерес**, умение делать выводы *(осенью холоднее, чем летом, - желтеют листья)*

Может ли растение дышать» - выявить потребность растения в воздухе, дыхании.

Ноябрь

*«Песок. Глина. Почва»* - **познакомить детей**со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить **детей** возможным действиям обследования,

*«Песок, его свойства. Песочные часы.»* - **познакомить детей** со свойствами песка и глины *(пропускаемость воды, сыпучесть, сохранение формы)* учить проводить несложные опыты. **Познакомить с песочными часами**.

*«Глина, ее структура и цвет»* - учить решать **познавательные задачи**, логически мыслить

*«Почва. Разновидности почвы»* - **познакомить** со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.

*«Есть ли у растений органы дыхания»* - определить, что все части растений участвуют в дыхании

*«Нужен ли корешкам воздух»* - выявить причину потребности растения в рыхлении.

*«Что выделяет растение»* - установить,что растение выделяет кислород.

*«Что нужно для питания растения»* - установить, как растение ищет свет.

*«Как увидеть движение воды по стеблю»* - доказать,что корешки всасывают воду

*«Как образуется тень»* - помочь понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета.

*«Солнечный зайчик»* - дать представление как многократно можно отразить свет.

*«Разноцветные огоньки»* - **познакомить** из каких цветов состоит солнечный свет.

*«Разные отражения»* - дать представление,что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете.

Декабрь

*«Мир металлов»* - учить уметь различать и называть разновидности металлов, определять его качественные характеристики *(структура поверхности, цвет)* и свойства *(теплопроводность, металлический блеск)*

*«Как не обжечься»* - выяснить, что предметы из разных металлов нагреваются по разному.

*«Чем ближе, тем быстрее»* - узнать как расстояние, до солнца влияет на время обращения **планеты вокруг него**.

Стекло, его качества и свойства. - учить **детей узнавать предметы**, сделанные из стекла; определять его качества *(структура поверхности, толщина, прозрачность)* и свойства *(хрупкость, теплопроводность)*

*«Родственники стекла»* - упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнить их качественные характеристики и свойства.

*«Мы фокусники»*- выявить материалы взаимодействующие с магнитом

*«Мир бумаги»* - помочь детям узнать и научиться различать виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, упаковочная, чертёжная, сравнивать их качественные характеристики и свойства.

*«Мир ткани»* - помочь детям узнать различать виды ткани, сравнивать их качественные характеристики и свойства.

*«Полярное сияние»* - подвести **детей к пониманию**, что полярное сияние это проявление магнитных сил земли.

Январь

*«Волшебный шарик»* - установить причину возникновения статического электричества.

*«Волшебники»* - установить причину возникновения статического электричества.

*«Почему всё падает на Землю»* - дать представления о том, что Земля обладает силой притяжения.

*«Две пробки»* - выяснить, как действует сила притяжения.

*«Твёрдые – жидкие»* - понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла.

*«Почему не слышно»* - выявить причины ослабления звука

*«Как быстрее»* - выявить особенности передачи звука на расстоянии.

*«Звуки в воде»* - выявить особенности передачи звука на расстоянии

*«Как сделать звук громче»* - выявить причины усиления звука»

Февраль

*«Изготовление цветных льдинок»* - **познакомить** с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким.Выявить свойства и качества воды: превращается в лед *(замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находиться)*.

*«Возьмем с собой снеговичка»* - формировать у **детей представление о том**, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.

*«Кто как видит»* - путем экспериментирования установить, как видят человек и некоторые животные, проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни

*«Умный»* нос. - **познакомиться** с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы.

*«Язычок – помощник»*. - **познакомить со значением языка**, поупражняться в определении вкуса продуктов.

*«Слушай во все уши»* - **познакомить** со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами

*«Резина, ее качества и свойства»* – учить узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества *(структура поверхности, толщина)* и свойства (плотность, упругость, эластичность,

*«Заплесневелый хлеб»* - установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков, нужны определенные условия.

Март

Может ли растение дышат? - Выявить потребность растения в воздухе, питании. Понять как происходит процесс дыхания у растений

С водой без воды - выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений *(свет, тепло, вода)*

На свету и в темноте - определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений

Где лучше расти? - Установить необходимость почвы для жизни растений, выделить почвы разные по составу.

Лабиринт – установить, как растение ищет свет

Какими бывают камни? - развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства *(крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый)*. Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. **Познакомить с ценными камнями**, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров *(гранит, мрамор)*. Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

«Почему горит фонарик? - Уточнить представления **детей** о значении электричества для людей; **познакомить** с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки

*«Свет вокруг нас»* - дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытническим путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе.

Апрель

Волшебница соль

Физические и химические свойства.

Выращивание кристаллов соли - Уточнить знания **детей о свойствах соли**. **Познакомить с видами***(каменная, поваренная, морская)* и характеристикой соли *(минерал, добыча, применение)*. Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.

*«Космос»* - Развивать у **детей** элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. Узнать почему в космосе темно. Вызвать **познавательный интерес к Космосу**

*«Что мы знаем о времени»* - Дать понятие *«время»*, объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов *(от древности до наших дней)*. Закрепить понятие *«беречь время»*

*«Твердая вода. Почему айсберги не тонут?»* - Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Откуда радуга берется?» - Развивать аналитические способности **детей**. **Познакомить** их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к **познанию закономерностей**, существующих в неживой природе

*«Делаем мыльные пузыри»* - **познакомить детей** со способом изготовления мыльных пузырей,со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку

*«Зачем нужны весы?»* - понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. **Познакомить с весами**. Понять зависимость веса от материала.

*«Что отражается в зеркале?»* - **познакомить** с понятием отражение, найти предметы, способные отражать.

*«Огонь – друг или враг»* - Расширять знания **детей** о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. **Познакомить** со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.

Май

Древесина, ее качества и свойства - научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности *(толщина)* и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде

Танцующая фольга. - Показать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются

Как влияет солнце на растение - Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение

*«Вот какая пена»* - **Познакомить детей со свойствами мыла**. Развивать навыки самостоятельности. .Воспитывать желание соблюдать гигиену

*«Сушим платочки»* - **Познакомить детей с температурой**. Учить сравнивать разные температуры. Развивать любопытство.

*«Узорные дорожки из песка»* - .Продолжаем знакомить **детей** со свойствами песка *(сыпучесть)*. Развивать творческую активность. 3Воспитывать самостоятельность

«Почему тёмный камень теплее? - Продолжать с детьми экспериментирование с неживой природой. Развивать сенсорное восприятие. Развивать мелкую моторику

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)